

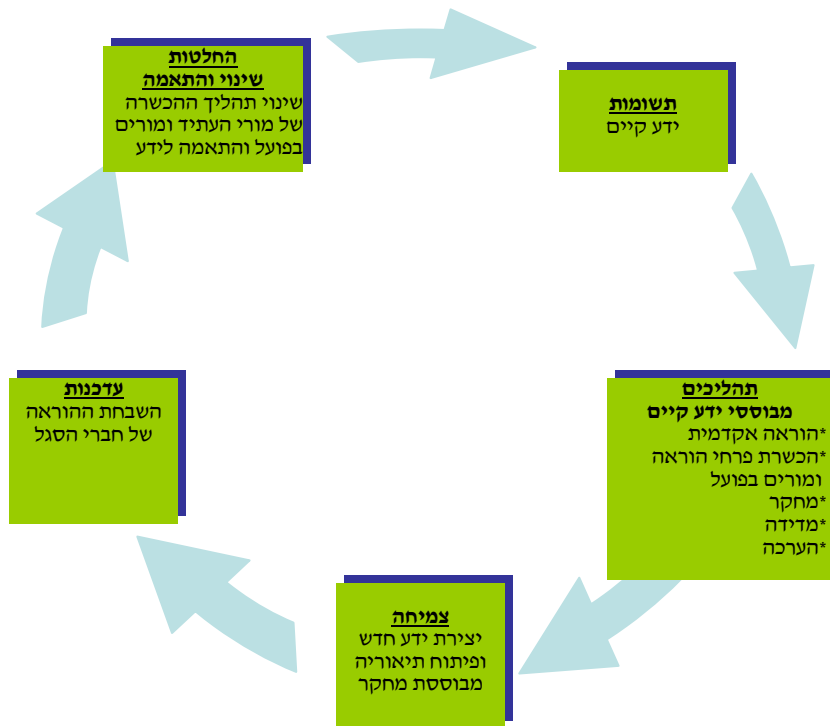
רציונל

"נחפשה דרכינו ונחקורה..."

במשך שנים הוגדרו המכללות להוראה כמוסדות להכשרת מורים שעיקר עיסוקן בעשייה חינוכית ובצבירת ידע פרקטי בשדה ההוראה. חברי הסגל במכללות אלה נתפסו כמומחים מהשטח הבקיאיים בידע דידיקטי ופחות בידע דיסציפלינרי. במקביל התקיימו המוסדות האוניברסיטאיים אשר התמקדו בעשייה מחקרית. העמקתם של תהליכי אקדמיזציה במכללות להוראה חייבו אותן לערוך שינוי קונספטואלי בהתנהלותן, ולקדם גם את המחקר האקדמי בתחומים הנלמדים בהן. שינוי זה גרם לתמורות משמעותיות בתרבות המכללות: מפעילות חינוכית בשדה וצבירת ידע מעשי, לתרבות המפתחת ידע תיאורטי מבוסס עיון וחקר.

ועדת המחקר במכללה האקדמית לחינוך תלפיות שמה לה כמטרה לטפח תרבות מחקרית בקרב הסגל האקדמי של המכללה. זאת בהכרה שעשייה מחקרית תוביל לפיתוח ידע דיסציפלינרי מבוסס ממצאי מחקרים, תקדם יצירת ידע עדכני לטיובה של מערכת הכשרת מורים, תיצור תשתית מבוססת חקר לשיקולים וקבלת החלטות פדגוגיות, ותהווה חלק מרכזי בתהליכי בקרה והערכה של הסגל את דרכי פעולתו.

פעילות מחקרית של חברי הסגל האקדמי עשויה לשפר את תהליך ההכשרה של מורי העתיד ומורים בפועל, ולהשביח את ההוראה של חברי הסגל. תרשים 1 שלהלן מתאר את מעגל הצמיחה שמאפשרת עשייה מחקרית כפי שתופסת אותו ועדת המחקר.



תרשים 1: מעגל ההשפעה של עשייה מחקרית במכללת תלפיות

הסיוע שנותנת הועדה לחברי הסגל בא לידי ביטוי במגוון תחומים:

- **תמיכה:** תמיכה כספית ועידוד מרצים לערוך מחקר בתחומי התמחותם ובתחומים המתקשרים להכשרת פרחי הוראה. וכן תמיכה בפיתוח תוכניות לימודים וחומרי הוראה – למידה.
- **ייעוץ מתודולוגי בתחומים:** תכנון מחקר, בניית הצעת מחקר, כתיבת תקציר לכנס, הצגה בכנס, ייעוץ בעיבוד נתונים.
- **מפגשי למידה:** למידה משותפת של עקרונות במתודולוגיית מחקר (היכרות עם סוגי מחקר).
- **ארגון כנסים מקצועיים.**