

מבנה הלימודים במסלול חנ"מ (6-21) תשפ"א

א8 (חנ"מ+לימודים כלליים) א84 (דו-חוגי שתי התמחויות ביסודי): חנ"מ+ ספרות, טבע, תנ"ך, אנגלית, מתמטיקה
א86 (דו-חוגי בע"יס): חנ"מ+ ספרות, לשון, תנ"ך

| ש"ש | לימודים כלליים (30 ש"ש) | שנה | ש"ש | לימודי חינוך (18-19 ש"ש) |
|-----------|--|-----|-----|--|
| 15 ש"ש | ספרות תנ"ך | א | 1 | פסיכולוגיה התפתחותית |
| 15 ש"ש | | א | 1 | התפתחות שפה (דבורה) |
| | | א | 1 | לקויות למידה הגדרות ואפיונים |
| | | א | 1 | פסיכולוגיה קוגניטיבית |
| 12 ש"ש | לימודי יסוד (חובה) | א | 1 | ההכלה והשתלבות |
| 1 ש"ש | רובוטיקה | א | 1 | הוראת הקריאה |
| | מעורבות קהילתית (סמ"ל) | ב | 1 | אסטרטגיות למידה והוראה מתווכת |
| | | ב | 1 | הוראת החשבון / דרכי הוראת חשבון (מתמחים במתמטיקה) |
| | | ב | 1 | דרכי הוראה בחנ"מ- עקרונות ומיומנויות יסוד בחנ"מ |
| | | ב | 1 | גישות ושיטות בהוראת מתמטיקה (מתמחים במתמטיקה) |
| 1 ש"ש | פיתוח מיומנויות המאה 21 | ב/ג | 2 | דרכי הוראת תנ"ך (מתמחים בתנ"ך) |
| 2 ש"ש | לשון | | | דרכי הוראת מדעי הטבע (מתמחים במדעים) |
| 2 ש"ש | אנגלית | | | Methdology (מתמחים באנגלית) |
| 1 ש"ש | ניקוד הגיה ויסודות הלשון | | | דרכי הוראת ספרות (מתמחים בספרות) |
| 4 ש"ש | תושב"ע/תנ"ך | | | דרכי הוראת לשון (מתמחים בלשון) |
| 1 ש"ש | מחשבת | | | ניורופסיכולוגיה |
| | עזרה ראשונה | | | ילדים ונוער בסיכון |
| | ביטחון ובטיחות | | | הילד המחונן |
| | זה"ב | | | שילוב טכנולוגיות מתקדמות בחנ"מ |
| | סדנת סטאז' | | | פסיכולוגיה של גיל הנעורים / פסיכולוגיה של קבוצות (מדרשה) |
| 19-25 ש"ש | התנסות בהוראה | ג | 1 | המחקר הכמותי / סטטיסטיקה תיאורית (מתמחים במתמטיקה) |
| 1 ש"ש | שנה א' ס"ב – פרוייקט משלבים ומשתלבים | ג | 1 | המחקר האיכותני / (נלמד במסגרת הסמינריון מתמחים באנגלית) |
| 6 ש"ש | שנה ב' שנתי – התמחות חנ"מ | ד | 3 | סמינריון מחקרי בחינוך / (מתמחים באנגלית) Action Research |
| 6 ש"ש | התמחות אנגלית- שנתי | | | |
| 12 ש"ש | שנה ג' שנתי אקדמיה כיתה | | | |
| 26 ש"ש | התמחות דו-חוגית (חנ"מ+התמחות נוספת) | | | |
| 32 ש"ש | התמחות נוספת אנגלית | | | |

לימודי התמחות בחינוך המיוחד (6-21) 26 ש"ש

| שנה | ש"ש | לימודי חינוך מיוחד (26 ש"ש) קורסי חובה 23 ליקויי שפה |
|-----|-----|--|
| א | 1 | @ פסיכופתולוגיה |
| א | 1 | תנועה אל ומעבר למגבלה |
| א | 1 | לקויות חושיות ופיזיות- התאמות חינוכיות וסביבתיות |
| א | 1 | התפתחות חושית תנועתית לקויה |
| א | 1 | @ ליקויים מנטאליים התפתחותיים |
| ב | 1 | בעיות קשב וריכוז |
| ב | 1 | הוראה מותאמת במתמטיקה |
| ב | 1 | הוראה מותאמת בקריאה |
| ב | 1 | כתיבה ליקויים והוראה מותאמת |
| ב | 1 | @ משפחת הילד בעל הצרכים המיוחדים |
| ב | 1 | ילדים על הרצף האוטיסטי |
| ב | 1 | הערכת לומדים בעלי לקויות למידה ובניית התערבות |
| ג | 1 | קליניקה- אבחון והערכה דידיקטית בשפה ס"א |
| ג | 1 | פרקטיקום באבחון והערכה דידיקטית בשפה ס"א |
| ג | 1 | קליניקה- אבחון והערכה דידיקטית במתמטיקה ס"ב |
| ג | 1 | פרקטיקום באבחון והערכה דידיקטית במתמטיקה ס"ב |
| ג | 2 | סמינריון מחקרי- דידיקטי בחנ"מ |
| ג | 1 | התמודדות עם קשיי התנהגות |
| ד | 1 | תכנון לימודים בחינוך הלשוני לחינוך המיוחד |
| ד | 1 | חינוך חברתי מיני לאנשים עם צרכים מיוחדים. |
| ד | 1 | עבודת צוות בחנ"מ |
| | 1 | קורסי בחירה- 3 ש"ש |
| | 1 | חינוך וטיפול בעזרת בעלי חיים |
| | 1 | שימוש בכלים טיפוליים בתנועה |
| | 1 | היבטים פסיכולוגיים וחינוכיים של האומנות |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | 1 | שימוש בספרות ילדים ככלי טיפולי |
| | 1 | שילוב הדרמה בהוראה |
| | 1 | ניתוח התנהגות בחינוך המיוחד |

קורסים עם דרישות קדם

| קורס | נדרש לימוד קורס מקדים |
|--|---|
| שימוש בכלים טיפוליים בתנועה | תנועה אל ומעבר למגבלה |
| ליקויי שפה | התפתחות שפה- חינוך |
| פרקטיקום באבחון והערכה דידיקטית בשפה קליניקה- אבחון והערכה דידיקטית בשפה | הוראת הקריאה- חינוך אסטרטגיות הוראה ולמידה- חינוך הוראה מותאמת בקריאה |
| קליניקה- אבחון והערכה דידיקטית במתמטיקה פרקטיקום באבחון והערכה דידיקטית במתמטיקה | הוראה מותאמת במתמטיקה |
| תכנון לימודים בחינוך הלשוני לחינוך המיוחד | סמסטר אחד לפחות בעבודה מעשית |
| הוראה מותאמת בקריאה | הוראת קריאה- חינוך |
| הוראה מותאמת במתמטיקה | הוראת חשבון- חינוך |
| כתיבה ליקויים והוראה מותאמת | התפתחות השפה |
| סמינריון מחקרי דידיקטי בחנ"מ | ביחד עם ההתנסות בעבודה מעשית- שנה ג |
| הערכת לומדים בעלי לקויות למידה ובניית התערבות | ליקויי למידה- חינוך |