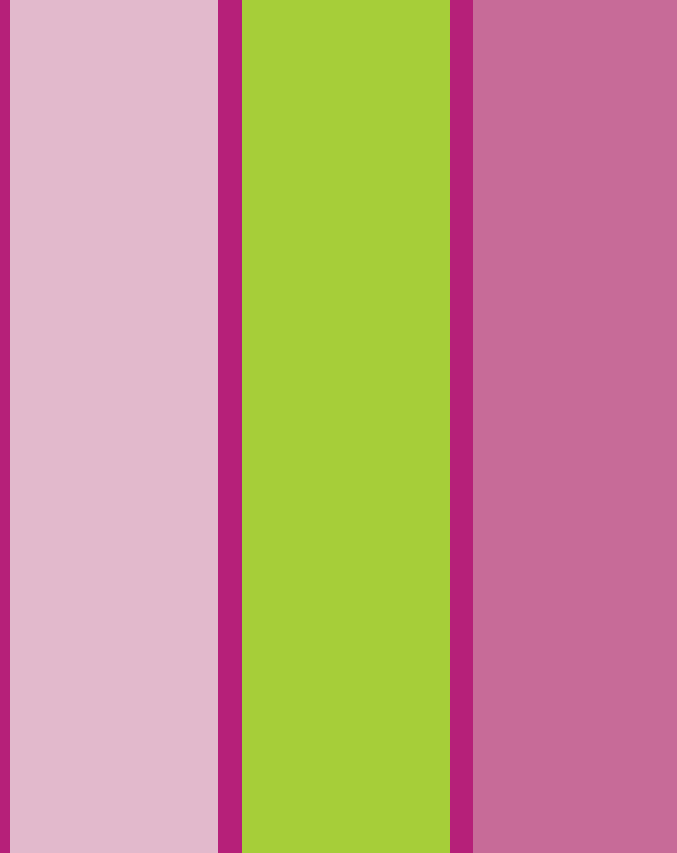




תואר שני תשפ"ג

תואר שני M.Ed. בלקויות למידה



ראש התכנית: פרופ' דוד צוריאל

מטרת התכנית היא להכשיר מורים-מומחים מובילים בתחום תכניות התערבות דינאמיות בקרב ילדים עם לקויות למידה. במסגרת התכנית יודגשו מטרות המשנה הבאות: העמקה וחיזוק עמדות מכילות ומכבדות בקרב הסטודנטים הלומדים בתכנית כלפי תלמידים עם לקויות למידה והפיכתן לתפיסות עולם מוצקות, המאפשרות הנחלתן בסביבה החינוכית. הכרת מודלים להתערבות ותכניות התערבות בעבודה עם תלמידים עם לקויות למידה. היכרות מעמיקה עם השלבים של תהליך ההתערבות הדינאמית והתנסות בה. הכרת מחסומים רגשיים, הנעתיים וחברתיים של תלמידים עם לקויות למידה, ולקיחתם בחשבון בתכנון תכניות התערבות דינאמיות. הכרת מכלול הגורמים השותפים לתהליך החינוכי בבית הספר ומחוצה לו ופיתוח מיומנויות של עבודת צוות סינרגטית שתסייע לקידום תלמידים עם לקויות למידה. שכלול היכולת המחקרית והאוריינות האקדמית של הסטודנטים שיהיה בהן כדי לתרום לעבודתם, תוך חשיפתם למחקר עדכני העוסק בתחום לקויות הלמידה.



משך ומסגרת הלימודים:

הלימודים יתקיימו יום בשבוע, בימי רביעי
משך הלימודים-שנה וחצי.



תנאי קבלה:

- תואר ראשון בחינוך מיוחד (או מדיסציפלינה קרובה, בתנאי שיעמוד בהשלמות) בציון 80 לפחות.
 - תעודת הוראה.
 - ניסיון של 3 שנים לפחות בעבודה חינוכית במסגרת מוכרת, בתחום רלוונטי.
 - עמידה בדרישות ועדת קבלה. ציון פטור באנגלית בתואר הראשון.
 - שני מכתבי המלצה.
- תתאפשר קבלה של עד 10% משיעור הסטודנטים שאינם עומדים בתנאי הקבלה

של התכנית, מנימוקים כגון: הגברת ההנגשה להשכלה הגבוהה בישראל, צרכים ייחודיים של ציבורים מגוונים בישראל ואופייה הרב תרבותי של החברה ונתונים אישיים ואקדמיים מיוחדים המצדיקים קבלה חריגה.



מבנה תכנית הלימודים

פירוט הקורסים:

התערבות מותאמת בקריאה
שפה תקינה ולקויה
סמינריון-הפרעות קשב וריכוז- היבטים תיאורטיים וקליניים
סמינריון-השותפים בתהליך החינוכי
סמינריון-הערכה דינמית של יכולת הלמידה
טכנולוגיות מסייעות לתלמידים עם ליקויי למידה
מחקר איכותני
סוגיות בהבנת הנקרא - מן התאוריה אל המעשה
מדיניות ופרקטיקה בתחום תכניות התערבות: מימוש ההכלה של תלמידים עם לקויות למידה
פסיכומטוריקה-הערכה וטיפול
מחקר כמותי
ליקויי למידה במתמטיקה-היבטים התפתחותיים ופסיכו-נוירולוגיים
התערבות מותאמת בכתיבה
פרקטיקום בהתערבות חינוכית
סדנה להנחיית עבודות גמר יישומית
הבסיס הנוירו-פסיכולוגי של לקויות למידה
סוגיות בעבודת צוות רב מקצועי
הערכה והתערבות מותאמת במתמטיקה
תכניות התערבות בתחום החברתי רגשי להכלת תלמידים עם לקויות למידה



סגל ההוראה:

פרופ' צוריאל דוד, פרופ' מנור בנימיני איריס, דר' הרצבי-הכהן שירלי, דר' צור בתיה, דר' עוגב אורלי, פרופ' קניאל שלמה, דר' כהן-סייג אסתר, דר' דושניצקי גילה, דר' חלאבי רינת, דר' וינוגרד ג'אן תחיה, דר' אנגלמן שוע, דר' ערמון ידידיה, דר' בן יהודה מרים, דר' שרייבר דיבון מיכל.

תואר שני M.Ed. בגיל הרך



ראש התכנית: פרופ' מרים מבורך

תכנית זו מציעה התמקצעות אקדמית לעוסקים בעשייה החינוכית בגיל הרך, בגילאי 3-6.

טיפול וחינוך בגיל הרך יש בהם כדי לעצב אישיות בריאה ותורמת לחברה. ההשקעה בגיל הרך משפיעה לא רק על שנות הילדות המוקדמת אלא גם על חייו של האדם כבוגר ועל סיכויי השתלבותו המוצלחת בחברה בה הוא מתפקד. מטרתה של התוכנית הינה להכשיר את אנשי החינוך לגיל הרך לרמה פרופסיונאלית, אשר תעמוד בסטנדרטים החינוכיים, האתיים והמקצועיים הגבוהים ביותר. גיבוש הפרופסיונליות של הגננת, בדומה לפרופסיות אחרות, תמצב את הגננת כדמות חינוכית בעלת חזון שניתן לסמוך עליה במרחב העשייה במערכת החינוכית, וכאשת מקצוע מוערכת המהווה מקור של ביטחון וידע מקצועי עבור הילדים, ההורים וצוות הגן. באופן זה אנו מקווים, כי העיסוק בחינוך לגיל הרך ילווה ב"גאוות מקצוע" וימשוך אליו אנשים איכותיים החדורים באידיאולוגיה ובתחושת שליחות. במסגרת התוכנית יינתן ביטוי לניסיון שאותו מביאים עימם הלומדים, למיזוגו עם הנלמד ולהפרייתו, בשילוב הזדמנויות לניתוח דילמות, שימוש בתיאורי מקרה, בדגש על התפתחות אישית ומקצועית. התוכנית תתמקד לא רק ברכישת ידע, כי אם בפיתוח התהליכים שבאמצעותם נרכש הידע. הפרשנות המשותפת של הלומדים תוכל להוות מנוף להבניית משמעויות בהקשר מגוון, ובאוריינטציה לסובלנות מצמיחה המאפיינת את הלימודים במכללת 'תלפיות', ולהוות בסיס ליצירת מערכת ערכים אישית ומקצועית. תיאוריות חינוכיות מדגישות את האקלים השורר במסגרת החינוכית, כגורם מרכזי המשפיע על כל תחומי ההתפתחות של הילדים, על מיצוי היכולות שלהם, על תחושת הרווחה (wellbeing) שלהם ועל האינטראקציות המתקיימות בסביבה החינוכית לפיכך בחרנו לשים במוקד התכנית את האקלים החינוכי ולבנות סביב ציר זה את תכנית הלימודים. בהתאם לכך כוללת התוכנית תכנים המעמיקים את הידע הנדרש לפיתוח אקלים תומך התפתחות. מצופה שעבודת הגננת ביצירת אקלים חינוכי חיובי תשפיע על התפתחות מיטבית של הילדים במישור התוך-אישי והבין-אישי, תוך יצירת מוטיבציה למיצוי הפוטנציאל הלימודי. כדי לממש מטרה זו עוצבה תוכנית לימודים הכוללת, מלבד לימודי התשתית, שני מוקדי הכשרה, המהווים יחדיו את העוגנים המרכזיים לפיתוח

אנשי חינוך פרופסיונאליים המומחים בניהול האקלים החינוכי בגיל הרך: האקלים החינוכי בגן הילדים. העצמה אישית של הגננת.



משך ומסגרת הלימודים:

הלימודים יתקיימו יום בשבוע, בימי רביעי
משך הלימודים-שנה וחצי



תנאי קבלה:

- תואר ראשון בהוראה לגיל הרך בציון 80 לפחות.
- תעודת הוראה בגיל הרך.
- ניסיון של 3 שנים לפחות בעבודה בגיל הרך.
- מבחן ידע (פנימי) באנגלית.
- עמידה בדרישות ועדת קבלה.
- שני מכתבי המלצה.
- תתאפשר קבלה של עד 10% משיעור הסטודנטים שאינם עומדים בתנאי הקבלה של התכנית, מנימוקים כגון: הגברת ההנגשה להשכלה הגבוהה בישראל, צרכים ייחודיים של ציבורים מגוונים בישראל ואופייה הרב תרבותי של החברה ונתונים אישיים ואקדמיים מיוחדים המצדיקים קבלה חריגה.



מבנה תכנית הלימודים (23 ש"ש)

פירוט הקורסים:

חטיבת לימודי תשתית

מחקר כמותי

מחקר איכותני

סמינריון - גורמים קוגניטיביים וחברתיים בקרב ילדי הגן: הערכה ואימון

חטיבת לימודי התמחות

האקלים החינוכי בגן הילדים

היבטים התפתחותיים בהתנהגות ילדים בסביבה הגנית

תפקודי קשב התפתחות ואימון בגיל הרך

הכלה בגיל הרך - היבטים קוגניטיביים רגשיים והתנהגותיים

איתור ילדים עם צרכים מיוחדים ובניית תכניות התערבות מתאימות בגיל הרך
חינוך חברתי מיני בגיל הרך
התפתחות המוח הלומד בגיל הרך
מנהיגות, מדיניות וארגון במערכות חינוך בגיל הרך
התקשרות והגננת כדמות התקשרות
עבודה עם הורים
עבודת צוות רב מקצועי בגיה"ר וחונכות
עיצוב גן עתיר טכנולוגיה

סדנת פרויקט גמר



סגל ההוראה:

פרופ' מרים מבורך, דר' מרים נוימאיר, פרופ' איריס מנור בנימיני, דר' גילה
דושניצקי, דר' שירלי הר-צבי הכהן, דר' ענבר טרינצר לוסייה, דר' תחיה וינוגרד
ג'אן, דר' אביבה כהן, דר' איליין חוטר,
דר' מיכל שרייבר.

M.Ed. Program in English as an International language



Department Head: Prof. Joel Walters

The M.Ed. program at Talpiot College focuses on English as an international language. In our globalized world, English teachers have been asked to broaden and deepen their knowledge of English and become familiar with innovative pedagogies in order to prepare their pupils for life where most communication – from shopping and entertainment to connecting with experts in specific fields – are conducted in English

The program encourages teachers to become educators who encourage growth, curiosity and joy of discovery in their classrooms while engaging in authentic communication in English. By acquiring a high level of academic competence involving theoretical knowledge relevant to the field of teaching English as an international language together with innovative pedagogy, our M.Ed. students become independent and critical thinkers and practitioners. They shift their focus and emphasis from traditional teaching strategies to pedagogy involving the latest digital technologies and project-based learning which stresses the need for communication and collaboration. Our graduates are able to prepare their pupils for a constantly changing reality and become agents of cultural sensitivity, diversity and multilingualism.

The courses are designed to gain in-depth knowledge of recent theoretical work in the fields of Educational Linguistics, Literary and Cultural Studies, and Pedagogy with an emphasis on Educational Technology.



Duration

The program for two years. Once a week on Wednesdays



Program Structure

The program involves four clusters of courses: (1) Foundation courses in writing, research methods and linguistics; (2) Pedagogy with a focus on the technologies in language teaching and collaborative learning; (3) Literary and cultural studies; and (4) Educational linguistics, including language policy in an international context.

Course Offerings

I. Foundation Courses

Creative Writing Workshop

Academic Writing

Quantitative and Qualitative Research Methods in Education

Bilingualism / Multilingualism

II. Literature and cultural studies Cluster

Immigrant Voices through Literature

The Short Story

Diaspora English Literature

III. Pedagogy and Technology Cluster

Emerging Educational Technologies

Debate and Rhetoric

Individualized Learning Differences in English as a Foreign Language

Literacy Development of English for Pupils with Reading Difficulties

Discourse Analysis

IV. Educational Linguistics and Language Policy:

Topics in English as an International Language

Israeli Language Policy

Translation and Culture

Multiculturalism

Sociolinguistics

Cross-Cultural Aspects of World Englishes

9

Seminars and Advanced Courses:
Collaborative EFL Teaching and Learning
Seminar in Linguistics
Final Project Workshop



Faculty

Prof. Joel Walters – Department Head, Dr. Elaine Hoter – Program Founder, Dr. Sveta Fichman, Dr. Melodie Rosenfeld, Dr. Michal Shuster, Dr. Jen Sundick

