



כ"ד כסלו, תשפ"ד
7 דצמבר, 2023



הנדון: הזמנה לבצע מחקרים קצרי טווח בנושאים בחינוך הקשורים לתקופת מלחמת 'חרבות ברזל'

נכתב בלשון זכר מטעמי נוחות בלבד, אך מיועד לנשים וגברים כאחד

מלחמת 'חרבות ברזל' השפיעה על היבטים רבים של תהליכים חינוכיים ויצרה אתגרים עצומים עבור צוותי החינוך, תלמידים ומורים. בשל אי הוודאות להמשך ההוראה והלמידה בשגרת החירום במהלך שנת הלימודים הקרובה, אנו מבקשים ללמוד על היבטיה השונים של מערכת החינוך בצל התקופה. לפיכך, לשכת המדען הראשי מזמינה חוקרים וחוקרות להגיש הצעות למחקרים קצרי טווח בתחומי המחקר שונים.

← ניתן להגיש הצעות לכל תחום בסכום שלא יעלה על 50,000 ₪ כולל מע"מ או תקורה.

← בעקבות המצב ישנה דיפרנציאציה גדולה בין אוכלוסיות התלמידים, צוותי החינוך והמורים. נבקש לבחור בצורה מוקפדת את סוג האוכלוסייה הנחקרת מבחינת גיל התלמידים, הזרם החינוכי והמיקום הגאוגרפי (לדוגמה, הבחנה בין בתי ספר שפוננו 0-7 ק"מ, בתי ספר חירומיים שקמו בבתי המלון, בתי ספר שפוננו מאזור הצפון, בתי ספר שממשיכים ללמוד בצורה מקוונת, בתי ספר שחזרו לשגרה בצורה פרונטלית וכד'). בנוסף, יש למקד את שאלת המחקר לאוכלוסייה מוגדרת (לדוגמה, דוברי עברית בבתי הספר היסודיים, דוברי ערבית בחטי"ע וכד').

← יש חשיבות להתמקד בנושאים אשר עבורם למוסדות החינוך אין מספיק ידע וכלים להתמודדות ואשר עשויים לפגוע בחוסן התפקודי ונדרש לפתח עבורם מענים ע"י משרד החינוך בעת הזו.

תחומים להגשת הצעות מחקר:

- 1. אתגרים / תמות מרכזיות שאיתם מוסדות החינוך (בתי ספר ו/או גנים) מתמודדים לנוכח מלחמת "חרבות ברזל"**¹. הצעות המוגשות לתחום זה יכולות להיות ממוקדות בנושאים דיסציפלינריים ו/או פדגוגיים ו/או חברתיים-ערכיים.
- 2. שלומות ורווחה רגשית בקרב צוותי הוראה.** לדוגמא: כיצד צוותי הוראה ומנהלים חווים את תקופת המלחמה 'חרבות ברזל' בהיבטים רגשיים, מה היו מקורות התמיכה והחוסן, לאילו מקורות תמיכה הם היו זקוקים? כיצד השפיעה על המחויבות שלהם למקצוע ההוראה?
- 3. סיכון וחוסן בקרב תלמידים בתקופת מלחמת 'חרבות ברזל'.** מהם המאפיינים של דרכי ההתמודדות של בני הנוער עם מלחמת חרבות ברזל ומהם הביטויים הרגשיים, התנהגותיים ולימודיים שלה? מה מאפיין את התלמידים שהתמודדו בהצלחה עם אתגרי משבר החירום מלחמת 'חרבות ברזל' לעומת תלמידים שהתקשו בחזרה לרציפות תפקודית?

¹ דוגמאות לנושאים אפשריים למחקר: (1) מאפייני הלמידה המקוונת (גורמים מעכבים ומקדמים) (2) השוואה בין ממצאי משבר הקורונה למלחמת 'חרבות ברזל', (2) רכישת קריאה וכתובה בכיתות א'-ב' בתשפ"ד בלמידה מקוונת- מה הם האתגרים ודרכי התמודדות? (3) מענה לשונות בתהליכי ההוראה והלמידה? כיצד הוערכה התקדמות התלמידים? אילו פערים נוצרו ומהם כיווני ההתמודדות עם פערים אלו? (4) תהליכי הערכה בלמידה מקוונת. (5) פתיחת בתי ספר בחירום ללמידה פיזית של תלמידים מפונים מקווי העימות- היבטים מבניים, ארגוניים, ניהוליים - אתגרים ופתרונות אפשריים. (6) מיומנויות חברתיות- רגשיות בלמידה מקוונת ובתקופות משבר.

4. **חינוך בלתי פורמלי בתקופת מלחמת 'חרבות ברזל'**. תרומתן, אתגריהן ומאפייניהן של פעילויות ומסגרות החינוך הבלתי פורמלי להתמודדות עם אתגרי התקופה, ו/או בחינה של הקשרים בין מסגרות החינוך הפורמלי לפעילות הבלתי פורמלית בזמן החירום.

הגדרת המשימות:

1. ביצוע מחקר (הכולל איסוף נתוני איכותני ו/או כמותי).
2. הגשת כלי המחקר לאישור לשכת המדען הראשי תתבצע עד חודש מיום חתימת ההתקשרות.
3. איסוף הנתונים ניתן לביצוע עד סוף שנה"ל תשפ"ד (סוף יוני 2024).
4. הגשת **דו"ח ממצאים ראשוניים (ניתן להגשה כמצגת)** תוך חודשיים מתאריך סיום איסוף הנתונים.
5. הגשת **טייטת דו"ח מסכם** (באיכות מקבילה לפרסום בכתב עת מדעי) בתוך 10 חודשים מיום קבלת היתר לשכת המדען הראשי לביצועו או בתוך 11 חודשים מיום חתימת ההתקשרות.
6. על המציע להתייחס להערות המדען הראשי בתוך שבועיים מיום קבלת ההערות על הטיוטה הראשונה והשנייה.
7. עריכת מצגת PowerPoint הכוללת את עיקרי הסקירה.
8. הצגת ממצאי המחקר בפורום שייקבע ע"י לשכת המדען הראשי.

דרישות הסף:

1. על החוקר הראשי להיות חבר הסגל האקדמי או במעמד של אמריטוס במוסד ישראלי להשכלה גבוהה המוכר ע"י המועצה להשכלה גבוהה.
2. פוסט-דוקטורנטים יוכלו להגיש הצעה בתנאי שהמחקר מלווה על ידי חבר סגל בכיר.
3. כל מוסד רשאי להגיש מספר הצעות - ללא הגבלה.
4. כל חוקר/ת רשאי להגיש ולזכות בעד שלוש הצעות.
5. הצעת המחקר היא באחד מתחומי המחקר שלעיל.
6. כלי המחקר ניתנים לגיבוש ולהגשה לקבלת היתר המדען הראשי לאיסוף מידע במוסדות חינוך עד חודש מיום אישור ההתקשרות.
7. אם נדרש היתר מטעמה של לשכת המדען הראשי לאיסוף המידע במוסדות החינוך או באמצעותם, ההליך המחקרי, לרבות כלי המחקר, ניתן לגיבוש ולהגשה עד חודש מיום אישור ההתקשרות. אם מתוכנן איסוף של מידע רגיש (בין היתר: תוכנו, אפשרות הזיהוי של הנתונים הנאספים, אפיוני האוכלוסייה הנבדקת) נדרש לפרט את כלל האמצעים שיינקטו על מנת להתמודד עם החסמים העלולים להגביל את אפשרות אישורה האתי של תכנית המחקר בפרק זמן קצר מחודש ימים.
8. במחקרים כמותיים גודל המדגם יקבע בהתאם למספר המשתתפים בהיוועצות עם תוכנת G-Power.
9. ההצעות יוגשו בשפה העברית בלבד. הצעות שיוגשו בשפה אחרת ייפסלו על הסף.
10. הצעה שחורגת מפורמט ההגשה (ארבעה עמודים הכוללים תקציר והתייחסות להיבטים אתיים, פונט בגודל ובסגנון קריא (למשל David או Arial בגודל 12 לפחות), רווח וחצי ושוליים רגילים) תפסל על הסף.
11. עובד משרד החינוך (מטה או מחוזות) לא יוכל להגיש הצעה בקול קורא זה ולא יוכל להיות מועסק על ידי המוסד הזוכה במסגרת ביצוע המחקר.
12. אין מניעה מהגשת הצעה ע"י צוות חוקרים ממספר מוסדות מוכרים להשכלה גבוהה, אך מובהר מראש כי במקרה של קבלת ההצעה, ייחתם חוזה מול מוסד אחד בלבד.

אמות מידה להערכת ההצעות

1. הבקשות תעבורנה הליך של מיון, בדיקה והערכה על ידי לשכת המדען הראשי.
 2. בשלב הראשון תיבדק עמידת ההצעות בתנאי הסף. רק הצעות אשר נמצאו עומדות בתנאי הסף, יועברו לשלב השני של השיפוט.
 3. השלב השני של שיפוט ההצעות יבוצע על ידי צוות לשכת המדען הראשי, אנשי המקצוע במשרד החינוך ונציג אקדמיה שייבחר על ידי המדענית הראשית². הקריטריונים עליהם יתבסס השיפוט על-ידי צוות שיפוט זה הם:
 - א. הלימה עם מטרות המחקר כפי שאלה הוגדרו בקול הקורא (30%).
 - ב. מצוינות מדעית בהלימה לאמות המידה הרלוונטיות למחקר המוגש (40%). לפירוט אודות אמות המידה למחקר ניתן לעיין:
- א. אמות מידה למחקרים כמותניים בקישור [כאן](#)
 - ב. אמות מידה למחקרים איכותניים בקישור [כאן](#)
 - ג. מידת היישומו של תכנית העבודה במגוון ההיבטים הקשורים למדיניות המשרד, נהלים וכיו"ב (10%).
 - ד. הרכב צוות המחקר: ניסיון החוקרים בתחום המחקר והרכב הכולל את המומחיות הנדרש למחקר מסוג זה (15%).
 - ה. סבירות התקציב: סבירות הסכום המבוקש ביחס לתכנית העבודה (5%).
4. במקרה של פער של 20 נקודות בין המציע הראשון לשני, המשרד שומר לעצמו את הזכות ליצור התקשרות עם המציע הראשון עבור עד שלושה מחקרים.
 5. המשרד שומר לעצמו את הזכות לגרוע עד 15 נקודות ממציע שעבד בעבר עם המשרד או מהצעה הכוללת גורם אשר עבד בעבר עם המשרד במסגרת מחקר ולא עמד בלוחות הזמנים ו/או בסטנדרטים של השירות הנדרש, או שקיימת לגביו חוות דעת שלילית בכתב על טיב העבודה שסיפק. במקרה זה, המשרד רשאי אך לא חייב להעניק למציע זכות טיעון בכתב או בעל פה לפי שיקול דעתו של המשרד, לפני מתן ההחלטה הסופית.
 6. ההצעה בעלת הציון המשוקלל הגבוה ביותר תקבע כזוכה.
 7. המשרד שומר לעצמו את הזכות לבחור יותר מהצעה אחת בכפוף לתקציב הקיים בתקנה התקציבית ובהתאם לטעמים המיוחדים שיפורטו בהחלטת ועדת השיפוט.
 8. במידה והמשרד ימצא לנכון לפרסם בשנה הקרובה קול קורא למחקר רחב יותר בנושאים שנבחרו, הצעה אשר תזכה למימון במסגרת קול קורא זה תזכה ל-10 נקודות בonus בשיפוט של קול קורא עתידי בתחום שכבר חקר הזוכה או בתחום משיק.

ההצעה תכלול את המסמכים הבאים:

ההצעות תוגשנה בשפה העברית במבנה הבא, תוך הקפדה שהבקשות לא יחרגו מההיקפים ומהמסגרת המפורטת כדלקמן:

1. דף שער ובו התייחסות לתחום במסגרתו מוגשת הצעת המחקר (מספר סעיף בהתאם לעמוד 1-2 בקול הקורא).
 2. תקציר מנהלים (עד חצי עמוד).
 3. תכנית המחקר: סקירה קצרה של הידע הקיים בתחום, מטרות המחקר, מתודולוגיה, השערות (עד שלושה עמודים). הצעת מחקר המבקשת להתמודד בשני תחומים תכלול עמוד אחד נוסף המתייחס להתאמות של תכנית המחקר לאוכלוסיית היעד הנוספת.
- הרציונל בבסיס בחירת המתודולוגיה.

² נציגי האקדמיה ייבחרו בהתאם לשיקולי הדעת הבאים:

1. הבדק לא יהיה שייך למוסד האקדמיה של מגיש ההצעה בשלוש השנים האחרונות.
2. הבדק לא קיים שיתופי פעולה עם מגיש ההצעה בשלוש השנים האחרונות.

הרציונל בבסיס בחירת המדגם.

4. **התייחסות ראשונית להיבטים אתיים הקשורים לביצוע המחקר (עד חצי עמוד):** גם בעת הזו כל מחקר המבקש לאסוף נתונים במערכת החינוך, נדרש לקבל היתר לאחר שנבחנה עמידותו בכללי האתיקה של המשרד. עם זאת, הטיפול בבקשות להיתר אשר יזכו במסגרת הזמנת עבודה זו, יזכו לטיפול מזורז. לצורך כך, נבקשכם לפרט את כלל ההיבטים והסוגיות האתיות הנוגעות למהלך המחקר המוצע. התייחסות זאת אינה מהווה תחליף להגשת בקשה להיתר במערכת המקוונת להגשת בקשות של לשכת המדען הראשי במידה וההצעה תזכה בקול הקורא (או שהחוקר יבקש לבצע את המחקר אף אם ההצעה לא תזכה). במידה וקיימים נתוני פיילוט, או שקיים אישור אתי מטעמו של המוסד המגיש להצעה או לחלק ממנה, יש לצרפם.

בסעיף זה יש להתייחס, לכל הפחות, להיבטים הבאים:

- פרוט אוכלוסיית המחקר (אם האוכלוסייה כוללת תלמידים יש לפרט גיל, מגזר, סוג חינוך)
 - כיצד יבוצע גיוס הנבדקים למחקר ואיך תתקבל הסכמתם (ו/או הסכמת ההורים במקרה שבו מעורבים במחקר תלמידים) להשתתף בו?
 - איזה סוג מידע ייאסף על כל אחת מהאוכלוסיות הנבדקות (שאלונים/ ראיונות/ תצפיות/ וכו'), מהו ההליך באמצעותו ייאסף מידע זה וכיצד יתועדו הנתונים שייאספו (בכתב, באמצעות הקלטה קולית, באמצעות צילומים וכו'?)? במידה ומתוכנן איסוף של מידע רגיש אם מבחינת תוכנו (תשאול בנושא רגיש) ו/או מבחינת אפשרות הזיהוי של הנתונים- יש לפרט ככל הניתן את אופן הטיפול המוצע בסוגיות הרגישות
 - מי יאסוף את המידע בפועל ומהי הכשרתו במקרים בהם מתחייבת הכשרה ספציפית (למשל, במקרה שההליך המחקרי כרוך באינטראקציה אקטיבית עם ילדים)?
 - כיצד יישמר המידע למי תהיה גישה אליו, וכיצד יובטח חסיונם של הנתונים (כיצד יובטח שימשו לצורכי המחקר בלבד)
5. ביבליוגרפיה.

יש להקפיד על פונט בגודל ובסגנון קריא (למשל David או Arial בגודל 12 לפחות) על רווח וחצי ועל שוליים רגילים. כמו כן, יש להגיה בקפדנות את כל הטקסט (ניסוח ואיות).

6. **הצעת תקציב ובה פירוט עלות כל אבן דרך, על פי המגבלות הבאות:**

- תקציב המחקר לא יכלול רכישה של ציוד מחשוב קבוע.
- לא תמומן הצעה שקיבלה מימון, גם חלקי, ממקור אחר.
- תקציב המחקר לא יכלול הוצאות שכר של חוקרים ראשיים שהינם חברי סגל אקדמי והמועסקים במשרה מלאה וקבועה במוסד מתוקצב.

7. **קורות חיים.**

את ההצעה יש להגיש עד יום 18/12/2023 עד השעה 16:00 לדוא"ל

madan@education.gov.il

על המציע לוודא הגעת ההצעה ללשכת המדען הראשי.

חוזה

שנתם ביום בחודש לשנת בירושלים

בין מדינת ישראל באמצעות ממשלת ישראל המיוצגת על ידי לשכת המדען הראשי לבין

שכתובתו _____ (להלן "החוקר" או "צד ב")
מצד שני

הואיל: ומשרד החינוך (להלן "המשרד") מעוניין בביצוע מחקר בנושא _____ ;
והואיל: וצד ב' מצהיר שהינו בעל הידע והניסיון הדרושים לבצע את המחקר הנ"ל ברמה גבוהה
ובהתאם לדרישות הקול הקורא שפורסם ביום _____ ;

הוצהר הותנה והוסכם בין הצדדים כדלקמן:

1. הגדרות

בהסכם זה יהיו למונחים הבאים הפרשנות שלצידם אלא אם כן נאמר אחרת:
א. "היחידה" או "הלשכה" – לשכת המדען הראשי.
ב. "המחקר" – פירושו המחקר נשוא הסכם זה.

2. כללי

א. המבוא לחוזה זה לרבות כל ההצהרות הכלולות בו והנספחים לחוזה זה מהווים חלק
בלתי נפרד ממנו ויפורשו ביחד עמו.
ב. הנספחים לחוזה זה הם:
נספח א' – הצעת המחקר ;
נספח ב' – הנספח התקציבי להצעת המחקר ;

3. תקופת ההתקשרות

תקופת ההתקשרות על פי חוזה זה תחל ביום _____ ותסתיים לא יאוחר
מיום _____

4. התחייבויות החוקר

צד ב' מתחייב בזאת כלפי המשרד לבצע את כל הפעולות כפי שהן מפורטות בנספח א' לחוזה
זה.
מבלי לפגוע בכלליות האמור לעיל מתחייב צד ב' כדלקמן:

- א. לבצע את המחקר במיומנות וברמה מקצועית גבוהה.
- ב. לעמוד בלוחות הזמנים שנקבעו בהצעת המחקר.
- ג. החוקר מתחייב לא לשנות את הצעת המחקר (נספח א') ואת הנספח התקציבי
(נספח ב') ולא לסטות מהם אלא אם יקבל את הסכמת המשרד בכתב ומראש.
- ד. החוקר מתחייב לדאוג לכך כי יהיו ברשותו כוח האדם, הציוד, הידע והאמצעים
האחרים הדרושים על מנת לאפשר לו לבצע את התחייבויותיו על פי חוזה זה וכי
ימשיכו להיות ברשותו עד מילוי מלא של דרישות החוזה כאמור, כל כוח האדם,
הציוד, הידע והאמצעים האחרים האמורים, הכל באופן שיבטיח שיהיו בידי צד ב'

בכל עת האמצעים הדרושים על מנת לאפשר לו לבצע את התחייבויותיו על פי חוזה זה.

ה. על אף האמור בסעיף ג' לעיל, המשרד יהיה רשאי לאשר סטייה מהצעת המחקר (נספח א') או שינויים בנספח התקציבי (נספח ב') בהתאם לשיקול דעתו. חוקר המעוניין לסטות מהצעת המחקר או לערוך שינויים בנספח התקציבי נדרש להגיש למשרד מראש בקשה מנומקת בכתב, בחתימת החוקר. המשרד ישיב לבקשה כאמור בתוך 7 ימים לאחר קבלתה, לכל המאוחר.

ו. החוקר מצהיר כי המשרד הוא הגורם המממן היחיד של המחקר, למעט גורמי מימון אשר הוצגו במסגרת הצעת המחקר נספח א' ואושרו על ידי המשרד. אם לאחר חתימת ההסכם יעמדו לרשות המחקר מקורות מימון נוספים בכסף או בשווה כסף, יודיע על כך מיידי למשרד. המשרד רשאי, במקרה כזה להחליט על ביטול המענק הוא צמצומו בהתאם לשיקול דעתו.

ז. החוקר מתחייב למסור למשרד או מי מטעמו את כל המידע והמסמכים הקשורים למחקר ולביצוע הסכם זה, המבוקשים על-ידו בכל עת, הן בכתב והן בעל-פה, יאפשר לנציגי המשרד או מי מטעמם לבקר בכל עת, בתאום מראש, באתר שבו מתבצע המחקר ובכל מקום בו מתנהלת עבודה כלשהי הקשורה בביצוע הסכם זה ויגיע לפגישות עימם במטה משרד החינוך בירושלים או בתל-אביב באם יתבקש באורח סביר, בכל תקופת ההסכם.

ח. החוקר מתחייב לקיים כל דין החל לעניין העסקת עובדים ושמירה על החומר הקשור במחקר.

5. החוקרים

החוקר מתחייב להימנע ממצב של ניגוד עניינים או שיש בו חשש לניגוד עניינים ביחס להתחייבויותיו לפי הסכם זה; החוקר יודיע למשרד על כל מקרה אפשרי בו עשוי להתעורר ניגוד עניינים ויפעל לפי הנחיות המשרד.

6. דו"חות מדעיים ומעקב אחר התנהלות המחקר

א. היחידה תעקוב אחר ביצוע המחקר, על מנת לוודא שהוא מתנהל בהתאם לתוכנית המחקר. על החוקר להגיש לאישור לשכת המדען הראשי ולקבל אישור לנושאים הבאים:

- שיטת הדגימה והמדגם (לפני פניה לבתי ספר)
- כלי המחקר (לפני העברתם בבתי הספר)

ב. במקרה בו יאחר החוקר בהגשת דו"ח המחקר ללא אישור מוקדם מראש ובכתב מהמשרד, המשרד ינכה מתקציב המחקר סכום אשר יחושב באופן יחסי לתקופת האיחור, והחוקר יתקן את הצעת המחקר והנספח התקציבי בהתאם ויעבירם לאישור המשרד.

ג. הדו"ח הסופי יוגש במתכונת סופית רק לאחר שטייטה שלו אושרה על ידי היחידה ובמידת הצורך, בוצעו בו על ידי החוקרים התיקונים שנדרשו על ידי הלשכה. דו"ח סופי לא יאושר במידה והתגלו בו פגמים מתודולוגיים ו/או אתיים משמעותיים.

הדו"ח הסופי יוגש גם במתכונת מודפסת בהתאם להנחיות היחידה במסמך ההנחיות להגשת דו"חות אשר יצורף בנספח לחוזה זה.

ד. התמורה

1. תמורת ביצוע כל התחייבויותיו של צד ב' לפי חוזה זה ישלם המשרד לצד ב' סכום שלא יעלה על _____ ש"ח כולל תקורה/מע"מ (להלן: "התמורה") כמפורט בנספח מסגרת.

2. הסכום האמור לעיל מתקצב בסעיף תקציבי 20600120.
3. התשלום יבוצע בסיום העבודה.
4. תקורה /מע"מ - התמורה האמורה כוללת תקורה ומס ערך מוסף.

7. ידע, זכויות במחקר ופרסום

א. זכויות קניין רוחני:

1. בהסכם זה, "זכויות קניין רוחני" – לרבות זכויות לפי חוק זכות יוצרים, התשס"ח-2007, זכויות בסוד מסחרי לפי חוק עוולות מסחריות, התשנ"ט-1999, זכויות לפי חוק הפטנטים, התשכ"ז-1967, זכויות לפי פקודת סימני מסחר [נוסח חדש], התשל"ב-1972, זכויות לפי פקודת הפטנטים והמדגמים או כל זכות קניין רוחני אחרת.

2. כל זכויות הקניין הרוחני ביחס לכלים לנתונים, התוכניות, הנספחים, הטיוטות, התרשימים, וכל חומר אחר שהכין צד ב' לשם ביצוע חיוביו על פי חוזה זה או כתוצאה ממנו, בישראל ומחוצה לה, יהיו שייכים לצד ב' (בהתאם להחלטת ממשלה ס. חכ/122 של ועדת שרים לענייני חברה וכלכלה מיום 13.09.2004).

3. רישיון שימוש לא בלעדי בתוצר הידע למדינה:

א. המדינה תקבל ללא תמורה רישיון לא בלעדי, בלתי חוזר, לעשות שימוש בתוצר הידע במישרין או באמצעות גורם אחר, לצרכים לאומיים; מובהר בזאת כי הקביעה מהם צרכים לאומיים תהיה בסמכות שר החינוך, שר המשפטים ושר האוצר.

ב. הודיעה המדינה בהתאם (לסעיף 2) לעיל, כי היא מעוניינת לעשות שימוש בתוצר הידע, יספק המוסד למדינה את כל המידע, המסמכים, המדגמים והתרשימים שיסייעו בהגנה על תוצר הידע ויחתום על כל מסמך שיידרש באופן סביר על-ידי המשרד לרבות כתבי ויתור, כתבי העברה, ייפוי כוח וכיוצא בלצורך מימוש הרישיון. המדינה תעשה שימוש בידע ובמסמכים כאמור רק לצרכי הרישיון שניתן לה על פי הסכם זה ובהתאם להוראותיו.

ג. קיבל החוקר תמורה כלשהי בגין רישיונות שימוש בתוצר הידע, יחזיר למשרד תמלוגים בשיעור 5% מכל הכנסה הנובעת מכך, לרבות השירותים הנלווים או הכרוכים בכך, עד למלוא התמורה ששילם המשרד לפי הסכם זה בצירוף ריבית והפרשי הצמדה לפי ריבית החשב הכללי באוצר.

4. צד ב' מצהיר כי למיטב ידיעתו לא הפר או יפר כל זכות קניין רוחני של צד ג' במהלך ביצוע חיוביו על פי חוזה זה, והוא יהא אחראי לבדו להבטיח את הבעלות של הצדדים במסמכים כאמור בסעיף 9(א)(3), לרבות ביצוע כל פעולה הדרושה לשם כך. מבלי לגרוע מכלליות האמור, מובהר בזה במפורש כי צד ב' יהא אחראי לבדו לכל דרישה או תביעה בגין הפרת זכויות קניין רוחני הקשורה לביצוע הסכם זה וכל הנובע מכך. צד ב' ישלם את דמי הנזק ו/או הפיצוי שיגיעו בהתאם לכך וכן יהיה חייב לשפות את צד א', מיד עם דרישה ראשונה, בגין כל סכום אשר צד א' יידרש לשלמו כתוצאה מתביעה או דרישת תשלום מחמת נזק שנגרם כמתואר לעיל, לרבות הוצאות ושכר טרחת עו"ד.

ב. שמירת סודיות ופרסום:

1. המשרד יהא רשאי לפרסם את ממצאי המחקר בכל דרך שתראה לו, ובלבד שבמסגרת הפרסום יאוזכר שמו של החוקר. פרסום המשרד ייעשה בתנאים הבאים: במידה והחוקר טרם פרסם את ממצאי המחקר, המשרד יפנה לחוקר בכתב ויודיע על כוונתו לפרסם את הממצאים. לחוקר תינתן שהות סבירה שלא תפחת משבעה ימים על מנת להגן על תוצר הידע או לשכנע את המשרד כי פרסום כאמור יפגע בהגנה על הידע ו/או יפגע באפשרויות מסחור הידע ו/או יפגע בפרסומי החוקר או מכל סיבה סבירה אחרת. למען הסר ספק, לאחר פרסום ממצאי המחקר בידי החוקר רשאי המשרד לפרסם כרצונו, לאחר שעדכן בכתב את החוקר על כוונתו לפרסם את הממצאים לפני כל פרסום.

2. בכל פרסום פומבי יש לאזכר את החוקר או כל גורם אחר מטעמו את מימון המשרד בנוסח הבא: "מחקר זה מומן על-ידי משרד החינוך". תנן ציון כי הממצאים והמסקנות הם על אחריות החוקרים בלבד. למען הסר ספק, אחריות החוקרים הינה לתוכנו האקדמי של המחקר ולביצועו ברמה המקובלת, אך החוקרים אינם אחראיים על יישום תוצאות המחקר. אין החוקר/ים אחראיים כלפי המשרד ו/או צד ג' לנזקים נשוא יישום תוצאות המחקר ע"י המשרד ו/או מי מטעמו ו/או צד ג' שאינו בעל רישיון שימוש מאת החוקר.

3. צד ב' אינו רשאי לפנות לכלי תקשורת בנושא ממצאי המחקר ללא אישור מראש ובכתב מהיחידה. מובהר כי האמור לא יחול על פרסומים בכתבי עת מדעיים.

4. הצדדים מסכימים כי המסמך המסכם והתקצירים וכן חומרי רקע (סקירות מדעיות) שיוכנו במסגרת הפעילות וכתוצאה ממנה יוגשו לטובת הציבור באתר צד א'. לחוקר, זכות לפרסם את תוצאות המחקר בדרך מקובלת באקדמיה, למעט במקרים שפרסום המחקר עלול לגרום לפגיעה בביטחון המדינה או בשלום הציבור או במקרים בהם היחידה סבורה כי קיימת פגיעה חמורה באתיקה המחקרית. רשימת התפוצה של הדוח המסכם תקבע על ידי משרד החינוך.

5. החוקר לא יפרסם בכל דרך שהיא ולא ימסור לגורם חוץ פרט לנציגי היחידה פרטים מזהים על מוסדות שנחקרו.

6. החוקר מתחייב לשמור בסוד מידע סודי שיגיע אליו מהמשרד במהלך ביצוע ההתקשרות ולהחתיים את כל המועסקים על ידו על טופס התחייבות לשמירת סודיות. צד ב' מצהיר בזאת שידוע לו שאי מילוי התחייבויותיו לפי סעיף זה מהווה עבירה על פי חוק העונשין התשל"ז 1977- ועבירה על חוק הגנת הפרטיות התשמ"א – 1981.

7. כדי להסיר ספקות מוצהר בזה כי החוקר לא ישתמש בנתונים סודיים שנמסרו על-ידי המשרד לפרויקטים או למחקרים אחרים או לעבודתו המדעית ללא נטילת אישור מראש ובכתב מהיחידה.

8. התחייבות המשרד

- על מנת לאפשר לצד ב' לעמוד בהתחייבויותיו על פי חוזה זה מתחייב המשרד כדלקמן:
- להעמיד לרשות צד ב' מידע ונתונים הדרושים לביצוע השירותים על פי חוזה זה סמוך ליום שהתקבלה דרישתו של צד ב'.
 - למנות ממונה או צוות ממונה מטעמו לצורך ביצועו של חוזה זה.

9. המחאת זכויות

בכפוף לזכות צד ב' להמחות זכויות לחוקר/ים, צד ב' אינו רשאי להמחות או להסב לאחר או לאחרים את זכויותיו או חובותיו לפי חוזה זה, כולן או חלקן, בלי הסכמה בכתב ומראש של המשרד. ניתנה הסכמת המשרד להסבה כאמור, ישאר צד ב' אחראי כלפי המשרד לביצוע החוזה והסבה כאמור לא תפטור אותו מאחריות זו.

10. התחייבות שלא להעסיק

צד ב' מתחייב בזה שלא להעסיק, בין במישרין ובין בעקיפין, אדם המועסק על ידי המשרד לצורך ביצוע הסכם זה, אלא באישור בכתב ומראש של המשרד כל עוד הסכם זה בתוקף.

11. יחסי הצדדים

- א. חוזה זה הינו חוזה קבלנות כמשמעותו בחוק חוזה קבלנות תשל"ד-1974.
 - ב. צד ב' הוא קבלן עצמאי ומבצע את חיוביו על פי חוזה זה כקבלן עצמאי ולא קיימים יחסי עובד-מעביד בינו ובין מי המועסק מטעמו בביצוע חוזה זה ובין המדינה.
 - ג. צד ב' מצהיר בזאת כי הודיע והבהיר לכל מי מהמועסקים על ידו בביצוע חוזה זה, כי בינם ובין המדינה לא יתקיימו כל יחסי עובד-מעביד.
 - ד. תשלומים בגין המועסקים - צד ב' מתחייב בזה לשלם עבורו ועבור כל המועסקים על ידו בביצוע חוזה זה את כל התשלומים שחובת תשלומם מוטלת עליו על פי כל דין, את תשלומי מס הכנסה, מע"מ, בטל"א, תשלומים על פי חוק שעות עבודה ומנוחה, דמי מחלה, דמי חופשה שנתית, שכר מינימום, קרנות עובדים, תשלומי פנסיה, תנאים סוציאליים וכיוצ"ב וכן מתחייב הוא לקיים את כל ההוראות האמורות המתייחסות למועסקים על ידו.
- מבלי לפגוע בכלליות האמור לעיל מתחייב צד ב' לשלם למועסקים על ידו בביצוע הסכם זה, שכר שלא יפחת משכר המינימום הקבועים בחוק כולל הפרשה לזכויות סוציאליות.
- חויבה המדינה על-ידי רשות מוסמכת לשלם סכום כלשהו מהסכומים האמורים לעיל, בגין מי מהמועסקים על ידי צד ב' בביצוע חוזה זה ישפה צד ב' את המדינה עם דרישה ראשונה בכתב בגין כל סכום שחויבה לשלם כאמור.
- ה. מוסכם כי צד ב' יעמוד לביקורתו של מבקר המדינה ויהיה גוף מבוקר כמשמעותו בסעיף 69(6) לחוק מבקר המדינה, תשי"ח-1959 - בכל הקשור לקיום חוזה זה גם מעבר לתקופת החוזה. סעיף זה יופעל רק לאחר שתודיע המדינה על כך בכתב לצד ב.

12. בירור מחלוקות

- א. בירור כל מחלוקת הקשורה ו/או הנובעת ממתן השירות על פי חוזה זה תהיה בסמכותם של מנהלי הצדדים.
- ב. קיומם של בירורים כאמור לעיל לא יהיה בו כשלעצמו כדי לגרום להפסקת ביצוע השירותים לפי חוזה זה ו/או להפסקת תשלומי המדינה לגבי מה שאינו שנוי במחלוקת, הן לגבי ביצוע השירותים והן לגבי ביצוע התשלום.
- ג. על בירורים לפי סעיף זה לא יחולו הוראות חוק הבוררות התשכ"ח - 1968.

13. שונות

- א. חוזה זה ממצה את כל אשר הוסכם בין הצדדים, ולא יהיה תוקף לכל חוזה או הסדר שנערכו עובר לחתימתו של חוזה זה.
- ב. שינויים בחוזה זה יחייבו את הצדדים אך ורק אם נעשו בכתב ונחתמו על ידי כל הצדדים לחוזה.
- ג. הודעה על פי כתובות הצדדים במבוא לחוזה זה שתינתן בכתב תחשב כאילו הגיעה לתעודתה תוך 3 ימים מהמועד בו נשלחה ואם נמסרה ביד - בעת מסירתה.

ד. כותרות השוליים נקבעו לצורכי הנוחות בלבד ואין לעשות בהן שימוש לפרשנות החוזה.

ולראיה באו הצדדים על החתום:

בשם צד ב':

חוקר ראשי

בשם המדינה:

ד"ר אודט סלע
לשכת המדען הראשי

נספח 1

הנחיות לחוקרים להגשת דו"חות ביניים ודו"חות מסכמים ללשכת המדען הראשי במשרד החינוך

חוקר/ת יקר/ה,

דו"חות המחקר המוגשים למשרד החינוך נועדו לאפשר את הדיאלוג בינינו לאורך תהליך העבודה על המחקר. על מנת לסייע בהבניית הדו"חות מוגשות להלן הנחיות כלליות וקווים מנחים. במידה ועולות שאלות, אנו לרשותכם ונשמח לסייע בכל עניין.

הנחיות כלליות:

1. **כל** חריגה מתכנית המחקר עליה הוצהר במעמד חתימת החוזה דורשת אישור לשכת המדען הראשי (למשל שינוי בשיטת הדגימה, בגודל המדגם, אוכלוסיית הדגימה, כלי המחקר). במידה ונעשה שינוי כזה יש לציין זאת גם במפורש בדו"ח.
2. במידה והמחקר כולל נתונים איכותניים, יש לרכז את הציטוטים בנספח בסוף או בהערות שוליים ואת הממצאים המרכזיים בטבלאות.
3. בכל מקום בו מבוצעת בדיקת השערות מסוג ניתוח שונות או מבחן t יש לדווח על ממוצעים וסטיות תקן בכל קבוצה, שכן דיווח על ערכי F או t אינו מספק לקורא מידע על כיוון האפקט (יכול להיות אפקט מובהק בכיוון ההפוך).
4. יש להקפיד על שפה המבחינה בין מתאם לסיבתיות והימנעות מייחוס סיבתיות כאשר לא ניתן לכלול הסברים חלופיים.
5. יש להקפיד על אנליזה המבקרת השפעה של משתנים מתערבים (לדוגמה בעזרת ANCOVA).
6. במקרים ובהם ניתן להציג את הממצאים בגרפים ובטבלאות יש להעדיף שיטה זו על פני מלל רב.
7. יש להציג את תוצאות גודל האפקט (Cohen's d לדוגמה) בכל מבחן סטטיסטי.

הנחיות להגשת דו"חות ביניים:

1. בהגשת דו"חות ביניים יש לפרט בהרחבה תהליך בניית הכלים וכן של הממצאים גם אם מדובר בממצאים ראשוניים.

הנחיות להגשת דו"חות סופיים:

1. על הדו"ח לכלול תקציר ובו סיכום קצר של מטרות המחקר, הממצאים וההמלצות וכן הגדרה אופרציונאלית של המשתנים העיקריים.
2. במידה וכלי המחקר מתבסס על כלי סטנדרטי יש לצרף את הכלי המקורי לדו"ח.
3. על הפרקים להיות מסודרים לפי שאלות והשערות מחקר.

4. במידה ומדובר במחקר המתבסס על שיטות מחקר משולבות (mixed methods) בפרק הממצאים יש ליצור סינתזה בין הממצאים האיכותניים לממצאים הכמותיים על פי שאלות המחקר.

5. על הדו"ח לעבור עריכה לשונית.